



PARTE I – ENQUADRAMENTO

Título		Caracterização da actividade piscatória em Portugal
Nível de Ensino		Ensino Secundário
Anos de escolaridade		11º Ano
Disciplina		Geografia A
Escala		Nacional e Europeia
Tema/Conteúdos		Tema : Os recursos Naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades Subtema: 2.4 – Os recursos Marítimos
Conceitos		Aquicultura, Corrente Marítima, Espaço Marítimo, Estuário, Plataforma Continental, Talude Continental, ZEE, Quotas de Pesca, Recurso Piscícola.
Objectivos/ Competências		Utilizar as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação para participar activamente na procura e apresentação de soluções para a resolução de problemas espaciais. Utilizar correctamente os conceitos geográficos na leitura e interpretação de documentos geográficos, demonstrando espírito crítico e capacidade de relacionar saberes. Articular a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos, com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional, demonstrando espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
Região		
Método/Técnica		Trabalho de grupo
Duração		2 blocos de 90 minutos
Recursos	Hardware	1 computador/mesa
	Software	Google Earth
	On-line	
	Outros	Guião do Aluno sobre a actividade piscatória em Portugal
Avaliação		Resposta às questões do Trabalho de Grupo
Autor(a)		Susana Pereira



PARTE II – COMPETÊNCIAS

GERAIS

- Utilizar correctamente os conceitos geográficos na leitura e interpretação de documentos geográficos, demonstrando espírito crítico e capacidade de relacionar saberes.
- Utilizar as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação para participar activamente na procura e apresentação de soluções fundamentadas, e na resolução de problemas espaciais concretos.
- Descrever e interpretar situações geográficas, reconhecendo a existência de diferentes padrões de distribuição de uma forma objectiva, aceitando desafios e partilhando riscos e dificuldades.
- Cooperar de forma activa com os outros para a execução de tarefas.

GEOGRÁFICAS

- Utilizar o vocabulário geográfico correctamente em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando bases de dados online e gráficos.
- Desenvolver leitura e interpretação de textos para a obtenção de conclusões a partir de exemplos próximos da realidade e apresentando-as em descrições escritas.

PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

- O aluno deve relacionar a localização dos portos com a direcção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha de costa;
- O aluno deve relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas;
- O aluno deve problematizar a aplicação da Política Comum das Pescas na actividade piscatória Portuguesa e compreender a necessidade da gestão racional dos stocks;
- o aluno deve compreender que a existência da actividade piscatória induz o desenvolvimento de outras actividades complementares;
- O aluno deve estudar exemplos concretos de Portugal para reconhecer a existência de dinâmicas e distribuições contrastadas.

PROCEDIMENTOS

- Resolução do guião do aluno sobre a actividade piscatória em Portugal, implica a consulta e localização de lugares no Google Earth, a pesquisa e interpretação de dados estatísticos orientada.
- Construção, leitura e interpretação de gráficos;
- Leitura e interpretação de textos



AVALIAÇÃO

- Avaliação de procedimentos de leitura e interpretação de textos, construção, leitura e interpretação de gráficos.
- Avaliação de conteúdos temáticos a partir das respostas dadas às questões do guião do aluno.
- Avaliação de conteúdos atitudinais desenvolvidos no trabalho de grupo.