



## PARTE I – ENQUADRAMENTO

<b>Título</b>		<b>AGROMAPS e FAOSTAT: Web-SIG e Base de dados online para o estudo da agricultura</b>
<b>Nível de Ensino</b>		Ensino Secundário
<b>Anos de escolaridade</b>		10º Ano
<b>Disciplina</b>		Geografia A
<b>Escala</b>		Mundial, Europeia e Nacional
<b>Tema/Conteúdos</b>		Tema 3: Espaços organizados pela população Subtema: 3.1 – Áreas Rurais em mudança
<b>Conceitos</b>		Produtos agro-alimentares, Indústria agro-alimentar, Estrutura Agrária, Tipos Agricultura, PAC
<b>Objectivos/ Competências</b>		Utilizar as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação para participar activamente na procura e apresentação de soluções para a resolução de problemas espaciais. Utilizar correctamente os conceitos geográficos na leitura e interpretação de documentos geográficos, demonstrando espírito crítico e capacidade de relacionar saberes. Articular a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos, com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional, demonstrando espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
<b>Região</b>		
<b>Método/Técnica</b>		Trabalho de grupo
<b>Duração</b>		90 minutos
<b>Recursos</b>	Hardware	1 computador/mesa
	Software	
	On-line	<a href="http://www.fao.org/landandwater/agll/agromaps/interactive/page.jsp">http://www.fao.org/landandwater/agll/agromaps/interactive/page.jsp</a> <a href="http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx">http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx</a> <a href="http://www.fao.org/landandwater/agll/agromaps/interactive/page.jsp">http://www.fao.org/landandwater/agll/agromaps/interactive/page.jsp</a> <a href="http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx">http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx</a>
	Outros	Guião do Aluno para a exploração do AGRO-MAPS e FAOSTAT com Guião do Trabalho de Grupo
<b>Avaliação</b>		Sumativa ; Resposta às questões do Trabalho de Grupo
<b>Autor(a)</b>		Susana Pereira



## PARTE II – COMPETÊNCIAS

### GERAIS

- Utilizar correctamente os conceitos geográficos na leitura e interpretação de documentos geográficos, demonstrando espírito crítico e capacidade de relacionar saberes.
- Utilizar as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação para participar activamente na procura e apresentação de soluções fundamentadas, e na resolução de problemas espaciais concretos.
- Descrever e interpretar situações geográficas, reconhecendo a existência de diferentes padrões de distribuição de uma forma objectiva, aceitando desafios e partilhando riscos e dificuldades.
- Cooperar de forma activa com os outros para a execução de tarefas.

### GEOGRÁFICAS

- Utilizar o vocabulário geográfico correctamente em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando bases de dados online e gráficos.
- Desenvolver leitura e interpretação de textos para a obtenção de conclusões a partir de exemplos próximos da realidade e apresentando-as em descrições escritas.

## PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

### EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

- O aluno deve pesquisar estatísticas oficiais da FAO para a introdução ao estudo da Agricultura em Portugal.
- O aluno deve consultar bases de dados online e um Web-Sig de forma a construir os seus próprios gráficos e mapas.
- O aluno deve estudar exemplos concretos de Portugal e da União Europeia para reconhecer a existência de dinâmicas e distribuições contrastadas.

### PROCEDIMENTOS

- Construção, leitura e interpretação de mapas e gráficos sobre a distribuição espacial e evolução temporal de indicadores sobre Agricultura.
- Preenchimento de quadros sobre a leitura de mapas e gráficos.

### AVALIAÇÃO

- Avaliação dos procedimentos de leitura e interpretação gráficos e mapas.
- Avaliação de conteúdos temáticos a partir das respostas dadas às questões do trabalho de grupo.
- Avaliação de conteúdos atitudinais desenvolvidos no trabalho de grupo.