

## PARTE I – ENQUADRAMENTO

<b>Título</b>	Os Contrastes da Distribuição da População em Portugal Continental	
<b>Nível de Ensino</b>	Secundário	
<b>Anos de escolaridade</b>	10º Ano	
<b>Disciplina</b>	Geografia A	
<b>Escala</b>	Nacional e Regional	
<b>Tema/Conteúdos</b>	Tema: A População, Evolução e Diferenças Regionais Subtema: A distribuição da População	
<b>Conceitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• População Relativa ou Densidade Populacional.</li> <li>• Capacidade de carga humana.</li> <li>• Despovoamento</li> <li>• Litoralização.</li> <li>• Assimetrias regionais.</li> </ul>	
<b>Objectivos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a desigual distribuição espacial da população com factores naturais;</li> <li>• Relacionar a desigual distribuição espacial da população com factores humanos;</li> <li>• Explicar os problemas na distribuição da população;</li> <li>• Debater medidas passíveis de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população.</li> <li>• Analisar mapas de diferentes escalas espaciais representativos da distribuição geográfica da população portuguesa.</li> </ul>	
<b>Região</b>	Portugal	
<b>Método/Técnica</b>	Trabalho de pares; Pesquisa orientada em sítios da Web; Registo da actividade em ficha de trabalho; Apresentação à turma e discussão do tema.	
<b>Duração</b>	2 Blocos (90 minutos)	
<b>Recursos</b>	Hardware	1 computador/ mesa
	Software	-
	On-line	<a href="http://www.ine.pt/">http://www.ine.pt/</a> <a href="http://www.igeo.pt/atlas/Cap2/Cap2b_2.html">http://www.igeo.pt/atlas/Cap2/Cap2b_2.html</a>
	Outros	Guião de Exploração; Ficha de trabalho; Questionário
<b>Avaliação</b>	Ficha de trabalho; Qualidade da Participação no Debate Questionário (Hot Potatoes)	
<b>Autor(a)</b>	Maria Natália Monteiro da Fonte Lameiras Escola Secundária Francisco de Holanda	

## **PARTE II – COMPETÊNCIAS**

### **GERAIS**

- Promover a apetência pelo saber/pensar o espaço geográfico e a disponibilidade permanente para a reconstrução crítica do próprio saber;
- Desenvolver atitudes que proporcionem a compreensão da relação do Homem com a Natureza e o valor das diferentes culturas e sociedades;
- Desenvolver o sentido de pertença e de atitudes de solidariedade territorial, numa perspectiva de sustentabilidade.

### **GEOGRÁFICAS**

- Desenvolver a percepção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar correctamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações geográficas.
- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.
- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.
- Utilizar o método indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.

## **PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM**

### **EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM**

- Realização de trabalho de grupo, (2 elementos por computador):
- Utilização de recursos da Web (Tecnologias de Informação Geográfica), orientados por um Guião fornecido pela professora;
- Realização de uma Ficha de Trabalho relativa ao tema em estudo e à análise dos mapas produzidos no recurso WebSIG do INE;
- Levantamento e sistematização dos problemas da distribuição da população e as possíveis soluções;
- Debate/discussão na turma dos problemas e soluções relativas ao tema em estudo;
- Entregar no Moodle/turma/trabalhos.

### **PROCEDIMENTOS**

A actividade vai ser realizada em 2 blocos (90min) e correspondem exactamente a duas partes distintas:

Aula 1:

Distribuição dos materiais e esclarecimento da actividade a realizar.

Através da exploração da WebSIG do INE, os alunos orientados por um guião, são conduzidos a responder às questões:

- Como se distribui a população em Portugal?
- Que factores explicam a distribuição da população em Portugal?

Seguindo o *Guião*, os alunos devem fazer a recolha de informação estatística e a análise dos documentos cartográficos, para tal utilizam o método dedutivo: partem da análise da carta à escala nacional; depois à escala regional (NUT II - Norte e NUT III - Ave); por último a escala local (Concelho).

O preenchimento da ficha de trabalho deve ser realizada à medida que seguem o *Guião*, e implica a utilização de conceitos geográficos, a análise de documentos e a sistematização e síntese de conteúdos geográficos.

Aula 2:

Distribuição dos materiais e esclarecimento da actividade a realizar.

Os alunos são desafiados a responder às seguintes questões:

- Quais são os problemas decorrentes da desigual distribuição da população?
- O que fazer para resolver os problemas da distribuição da população?

Para tal devem preencher a 2ª parte da ficha de trabalho e realizar um quadro síntese com os problemas e as soluções.

Apresentação e debate na turma das principais conclusões de cada grupo de trabalho.

Resolução de um Questionário sobre o tema na Plataforma Moodle da escola.

### **AVALIAÇÃO**

Ficha de observação dos procedimentos na aula;

Qualidade da Ficha de Trabalho;

Questionário – Hot Potatoes – no Moodle