

## PARTE I – ENQUADRAMENTO

<b>Título</b>	<b>Dos Globos aos Mapas – Elementos de um mapa</b>	
<b>Nível de Ensino</b>	Básico	
<b>Anos de escolaridade</b>	7º Ano	
<b>Disciplina</b>	Geografia	
<b>Escala</b>	Mundial e Nacional	
<b>Tema/Conteúdos</b>	Tema: A Terra: Estudos e Representações Subtema: Diferentes formas de representar a Terra	
<b>Conceitos</b>	Globos, Mapas, Elementos dos mapas: título, orientação, legenda e escala.	
<b>Objectivos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as novas tecnologias de informação para desenvolver aprendizagens geográficas;</li> <li>- Conhecer as vantagens e desvantagens das diferentes formas de representar a terra (globos e mapas);</li> <li>- Identificar os elementos fundamentais de um mapa, reconhecendo a importância de cada um deles;</li> <li>- Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica (...);</li> <li>- Manusear/explorar, de forma orientada, informação cartográfica digital;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interpretação de um determinado fenómeno geográfico representado num mapa.</li> </ul>	
<b>Região</b>		
<b>Método/Técnica</b>	Trabalho de grupo (pares)	
<b>Duração</b>	2 Bloco de 90'	
<b>Recursos</b>	Hardware	1 Computador/ mesa
	Software	-
	On-line	<a href="http://www.igeo.pt/">http://www.igeo.pt/</a> ; <a href="http://www.guiageo-mapas.com/globos.htm">http://www.guiageo-mapas.com/globos.htm</a>
	Outros	Guião de Trabalho do aluno
<b>Avaliação</b>	Resolução de um questionário interactivo, utilizando o Quiz-Faber.	
<b>Autor(a)</b>	Rosa Maria Faria - EB 2,3 Arqueólogo Mário Cardoso	

## **PARTE II – COMPETÊNCIAS**

### **GERAIS**

- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.

### **GEOGRÁFICAS**

- Prestar atenção a situações problema, manifestando envolvimento e curiosidade;
- Desenvolver hábitos de uso de instrumentos e técnicas geográficas, de modo a compreender e resolver problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e interpretar informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas geográficos e respectivos contextos;
- Utilizar as novas tecnologias da informação para desenvolver aprendizagens geográficas;
- Comunicar de diferentes formas o conhecimento geográfico;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos geográficos comuns;
- Participar em actividades de grupo no sentido de desenvolver o seu conhecimento geográfico;
- Manifestar responsabilidade pelo seu trabalho e respeito pelo dos outros, no decorrer de uma actividade de grupo.

## **PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM**

### **EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM**

- Realizar estudos simples que envolvam trabalho de campo ...;
- Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica ...;
- Analisar mapas e outros documentos geográficos;
- Estudar exemplos concretos de fenómenos geográficos, utilizando a observação directa;
- Utilizar as TIG na exploração de conteúdos geográficos;
- Aplicar conhecimentos.

### **PROCEDIMENTOS**

Esta actividade divide-se em duas aulas de 90'. O contexto pedagógico da 1ª aula assentará nas metodologias activas / domínio procedimental, recorrendo às Tecnologias de Informação Geográfica - TIG. Nesta actividade os alunos darão resposta a um conjunto de tarefas (Guião de trabalho), cuja finalidade é o desenvolvimento das competências geográficas inerentes ao conteúdo programático em questão. Os alunos têm 90' para realizarem esta actividade.

O guião de trabalho fornecido aos alunos, pressupõe a execução das tarefas de forma orientada, ou seja, o professor, através do videoprojector vai dando algumas dicas, para que os alunos com mais dificuldades possam desenvolver o trabalho eficazmente.

A 2ª aula destina-se a colmatar as falhas detectadas pelo professor, fazendo, se necessário, uma breve síntese dos assuntos e a fazer a avaliação.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem duas modalidades:

- Avaliação da concretização das tarefas do guião do aluno, de acordo com os seguintes parâmetros: nível de cumprimento das tarefas propostas; qualidade da informação redigida; empenho; cooperação e comportamento.

- Resolução de um Quiz Interactivo, sobre o assunto estudado, utilizando um dos seguintes recursos: o Hot-potatoes, o QuizFaber, o questionário do Moodle, o Quizdom...).