

## PARTE I – ENQUADRAMENTO

<b>Título</b>	<b>Estado de tempo e elementos climáticos</b>	
<b>Nível de Ensino</b>	Básico	
<b>Anos de escolaridade</b>	7º Ano	
<b>Disciplina</b>	Geografia	
<b>Escala</b>	Regional, Nacional, Europeia	
<b>Tema/Conteúdos</b>	O Meio natural Subtema: Estado de Tempo e Clima	
<b>Conceitos</b>	Estado de tempo Clima Elementos climáticos Aparelhos meteorológicos	
<b>Objectivos/ Competências</b>	Descrever o estado de tempo e distingui-lo de clima; Explorar imagens de satélite e de radar utilizadas na observação e previsão do estado de tempo; Analisar cartas meteorológicas; Explorar sites do Instituto de Meteorologia português e da Europa.	
<b>Região</b>	Castelo Branco, Portugal continental e Europa	
<b>Método/Técnica</b>	Trabalho de pares	
<b>Duração</b>	1 Bloco (90 minutos)	
<b>Recursos</b>	Hardware	1 computador/mesa
	Software	-----
	On-line	<a href="http://www.meteo.pt">www.meteo.pt</a> ; <a href="http://www.meteoalarm.eu">www.meteoalarm.eu</a>
	Outros	Guião de Exploração
<b>Avaliação</b>	Sumativa (preenchimento de espaços e questões de resposta curta e de desenvolvimento)	
<b>Autor(a)</b>	Anabela Reis (Escola Cidade de Castelo Branco)	

## PARTE II – COMPETÊNCIAS

### GERAIS

Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;

Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;

Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;

Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;

Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;

Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;

### GEOGRÁFICAS

Utilizar técnicas de pesquisas e tratamento da informação específicas da disciplina Geográfica utilizando recursos informáticos e da *Web*;

Dominar os conceitos básicos geográficos necessários à compreensão dos fenómenos geográficos e dos diferentes padrões de distribuição dos fenómenos;

Justificar conclusões mediante uma argumentação lógica e com recurso a factos ou documentos comprovativos.

## PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

### EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

O que os alunos fazem? Explorar o site do Instituto de Meteorologia de Portugal  
Para quê? Procurar informações sobre o estado de tempo na sua região/país/Europa;  
Adquirir conceitos relacionados com o clima e estado de tempo;  
Observar vários aparelhos meteorológicos;  
Observar e consultar vários tipos de imagens de satélite;  
Relacionar o estado de tempo com os valores da pressão atmosférica.

Com que recursos? Site de IM  
Guião da actividade  
PC portátil com ligação à *Internet*

### PROCEDIMENTOS

O professor requisita a sala de informática os computadores portáteis para a sua sala de aula. Distribuiu um PC por mesa para que os alunos possam trabalhar em grupos de pares.

Entrega a cada aluno uma ficha intitulada *Guião de exploração do site do Instituto Nacional de Meteorologia* (na pasta de arquivo). Os alunos acedem ao(s) site(s) indicado(s) e acompanham as tarefas a realizar. No final da aula, o professor recolhe os guiões e avalia-os.

Como alternativa, o professor poderá colocar o Guião, na sua disciplina do Moodle disponível na escola, onde lecciona e, os alunos descarregam essa ficha para as suas *pen drives*. No final da realização de todas as tarefas, os alunos gravam o ficheiro e submetem-no na disciplina do Moodle através da entrega de ficheiro único (Cacifo digital para a entrega de trabalhos pelos alunos). Desta forma o professor poderá avaliar os guiões sem ter de os transportar consigo.

O Guião desta experiência educativa encontra-se em anexo.

### AVALIAÇÃO

Grelhas de avaliação em anexo.