

PARTE I – ENQUADRAMENTO

Título	
Título	CONSTRUÇÃO DE UM CENTRO DE APOIO DE COMBATE A INCÊNDIOS EM ALCÁÇOVAS
Nível de Ensino	Básico
Anos de escolaridade	7º, 8º, 9º (1)
Disciplina	Geografia
Escala	Regional
Tema/Conteúdos	A Terra: Estudos e Representações Sub-temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapas como forma de representar a superfície terrestre. ➤ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre ➤ Riscos e catástrofes.
Conceitos	Localização absoluta, localização relativa, escala, risco.
Objectivos/ Competências	<p>Domínio: LOCALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala; ○ Ler mapas e plantas de várias escalas utilizando a legenda. <p>Domínio: O CONHECIMENTO DE LUGARES E REGIÕES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar vocabulário geográfico, em descrições escritas e orais de lugares e regiões; ○ Formular questões geográficas simples (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?) com recurso a Web/SIG; ○ Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo com recurso a Web/SIG; ○ Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em mapas temáticos; ○ Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais e/ou em material audiovisual. <p>Domínio: O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual; ○ Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis; ○ Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.
Região	Concelho de Viana do Alentejo, distrito de Évora
Método/Técnica	Trabalho individual
Duração	2 Blocos (90 minutos) com trabalho exploratório entre sessões.

Recursos	Hardware	1 computador / mesa
	Software	Microsoft Office
	On-line	http://mapas.igeo.pt/ http://scrif.igeo.pt/2004/mapasGooglepeter.asp?x=198082&y=158899 http://maps.google.pt/ http://earth.google.com/ ;
	Outros	Guião de Exploração; Ficha de enriquecimento
Avaliação		- Resposta ás actividades propostas nas fichas de trabalho - Ficha de auto-avaliação
Autor(a)		João Paulo da Cunha Murteira. Escola Básica Integrada com Jardim de Infância de Alcáçovas.

(1) - No 7º ano recomenda-se a sua aplicação no final do ano lectivo em simultâneo com a leccionação do sub-tema riscos e catástrofes.

PARTE II – COMPETÊNCIAS

GERAIS

- Identificar situações e problemas manifestando envolvimento e curiosidade.
- Questionar a realidade observada.
- Identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema.
- Pôr em acção procedimentos necessários para a compreensão da realidade e para a resolução de problemas.
- Avaliar a adequação dos saberes e procedimentos mobilizados e proceder a ajustamentos necessários.
- Utilizar formas de comunicação diversificadas, adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades.
- Traduzir ideias e informações expressas numa linguagem para outras linguagens.
- Usar a língua portuguesa no respeito pelas regras do seu funcionamento.
- Expressar dúvidas e dificuldades.
- Planear e organizar as suas actividades de aprendizagem.
- Pesquisar, seleccionar, organizar e interpretar informação de forma crítica em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respectivos contextos.
- Rentabilizar as tecnologias de informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimentos.
- Comunicar, utilizando formas diversificadas, o conhecimento resultante da interpretação da informação.
- Auto-avaliar as aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objectivos visados e com a perspectiva dos outros.
- Promover a realização de projectos que envolvam a resolução de problemas e a tomada de decisões.
- Responsabilizar-se por realizar integralmente uma tarefa.
- Avaliar e controlar o desenvolvimento das tarefas que se propõe realizar.
- Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.
- Comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.

GEOGRÁFICAS

Domínio: LOCALIZAÇÃO.

- o Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- o Ler mapas e plantas de várias escalas utilizando a legenda.

Domínio: O CONHECIMENTO DE LUGARES E REGIÕES.

- o Utilizar vocabulário geográfico, em descrições escritas e orais de lugares e regiões;
- o Formular questões geográficas simples (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?) com recurso a Web/SIG;
- o Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo com recurso a Web/SIG;
- o Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em mapas temáticos;
- o Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais e/ou em material audiovisual;

Domínio: O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS.

- o Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;
- o Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis;

- Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.

PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

TEMA: A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Observar diferentes tipos de representações do lugar onde o aluno vive, para identificar formas diversificadas de representar os fenómenos físicos e humanos;
- Construir e comparar mapas de escalas diferentes, utilizando a legenda para identificar fenómenos geográficos;
- Calcular a distância real entre dois lugares, utilizando a escala de um mapa;
- Desenhar um esboço do percurso a utilizar para chegar a casa ou à escola a partir de lugares específicos da comunidade;

TEMA: RISCOS E CATÁSTROFES

- Realizar trabalhos de grupo para identificar riscos e avaliar as consequências das catástrofes naturais utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica.

PROCEDIMENTOS

- Consulta do sítio <http://mapas.igeo.pt/> ;
- Exploração da interface: elementos cartografados, sobreposições no terreno, consulta e exploração da legenda;
- Localização dos postos de vigia e áreas de abastecimento de água num raio de 5km a partir do centro de Alcáçovas;
- Explorar algumas características dos postos de vigia e pontos de água através das hiperligações disponíveis;
- Determinar de uma forma simples a distância entre os postos de vigia e pontos de água em relação ao centro da vila utilizando a escala gráfica;
- Fazer cartas simples de itinerários desde o centro da vila até aos pontos de água;
- Visualizar a CRIF e, através da legenda, identificar áreas mais sujeitas a risco de incêndio florestal;
- Escrever um pequeno texto sobre as consequências que os incêndios podem trazer a Alcáçovas e sobre medidas preventivas/comportamentos de forma a diminuir o risco de incêndio.

OBJECTIVOS OPERACIONAIS:

- Reconhecer que existem ferramentas disponíveis na Internet que auxiliam ao trabalho em Geografia;
- Compreender as potencialidades de um Web/SIG através da visualização da cartografia no computador, das sobreposições e da informação fornecida pela Internet;
- Reconhecer a importância dos elementos fundamentais da leitura dos mapas – em particular da legenda, escala e orientação - para a correcta percepção e posicionamento dos fenómenos cartografados;
- Compreender como se localizam os lugares num mapa utilizando a localização relativa (Rosa – dos – Ventos) e a localização absoluta (coordenadas geográficas);
- Calcular, de uma forma aproximada, a distância real entre lugares utilizando a escala (gráfica) de um mapa;
- Construir mapas de itinerários;
- Utilização da legenda para comparar fenómenos geográficos e a interdependência entre eles (topografia, vegetação e risco de incêndio).
- Identificar áreas mais sujeitas a risco de incêndio na região de Alcáçovas;

- Compreender a relação entre a topografia, vegetação e estado do tempo no aumento do risco de incêndio;
- Enumerar alguns efeitos que os incêndios podem ter na freguesia de Alcáçovas nos domínios sócio – económicos;
- Identificar medidas preventivas e comportamentos que possam diminuir a probabilidade de risco de incêndio.

AVALIAÇÃO

- Resposta às actividades propostas nas fichas de trabalho
- Ficha de auto-avaliação