

PARTE I – ENQUADRAMENTO

Título	Exploração da Carta de Risco de Incêndio florestal para Portugal continental	
Nível de Ensino	3º Ciclo do Ensino Básico	
Anos de escolaridade	8º/9º Ano	
Disciplina	Geografia	
Escala	Regional e Nacional	
Tema/Conteúdos	Riscos e Catástrofes – Catástrofes naturais – Os Incêndios florestais Ambiente e Sociedade – A Preservação de um Património Comum	
Conceitos	NUTS	
Objectivos/ Competências	Localizar as áreas com maior número de incêndios florestais; Identificar elementos físicos e humanos responsáveis pelos incêndios florestais; Conhecer a Carta de Risco de Incêndio Florestal para Portugal continental; Consciencializar os alunos para a necessidade de preservar a floresta; Formar os alunos para a cidadania.	
Região	Distrito de Castelo Branco e Portugal continental.	
Método/Técnica	Trabalho de pares	
Duração	1 Bloco (90 minutos)	
Recursos	Hardware	1 Computador/ mesa
	Software	-----
	On-line	www.ine.pt ; www.igeo.pt
	Outros	Guião de Exploração
Avaliação	Sumativa (preenchimento de espaços e questões de resposta curta e de desenvolvimento)	
Autor(a)	Anabela Reis (Escola Cidade de Castelo Branco)	

PARTE II – COMPETÊNCIAS

GERAIS

Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;

Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;

Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;

Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;

Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;

Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;

GEOGRÁFICAS

Utilizar técnicas de pesquisas e tratamento da informação específicas da disciplina Geográfica utilizando recursos informáticos e da *Web*;

Dominar os conceitos básicos geográficos necessários à análise de diferentes padrões de distribuição dos recursos existentes no subsolo;

Justificar conclusões mediante uma argumentação lógica e com recurso a factos ou documentos comprovativos.

PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

O que os alunos fazem?	Construir um mapa com a ocorrência de incêndios florestais em Portugal continental, a partir do site do Instituto Nacional de Estatística (www.ine.pt). Após a realização desta tarefa os alunos irão explorar a Carta de Risco de Incêndio Florestal (CRIF) para Portugal continental disponível no site do Instituto Geográfico Português (www.igeo.pt). A observação desta carta permitirá, aos alunos, relacionar a ocorrência de incêndios florestais com o maior ou menor risco de incêndio evidenciado pela CRIF.
Para quê?	Localizar as áreas com maior número de incêndios florestais, na região da Beira Interior Sul; Conhecer a CRIF; Identificar as áreas de maior/menor risco de incêndios florestal; Relacionar as áreas com um determinado risco de incêndio florestal, com as áreas ardidas.
Com que recursos?	Site do Instituto Nacional de Estatística (www.ine.pt) Site do Instituto Geográfico Português (www.igeo.pt) Guião da actividade PC portátil com ligação à <i>Internet</i>

PROCEDIMENTOS

O professor requisita a sala de informática ou, na possibilidade de o fazer, os computadores portáteis para a sua sala de aula. Distribuiu um PC por mesa, para que os alunos possam trabalhar em grupos de pares.

Cada grupo recebe uma ficha intitulada por *Guião_do_aluno* com as orientações a seguir no Web GIS e as tarefas a realizar. Os alunos acedem aos site indicados e acompanham as tarefas a realizar. No final da aula, o professor recolhe os guiões e avalia-os.

Como alternativa, o professor poderá colocar o Guião, na plataforma de aprendizagem do *Moodle*. Nesta situação, os alunos descarregam essa ficha para as suas *pen drives* e preenchem a ficha, no PC, durante a aula de trabalho.

No final da realização de todas as tarefas, os alunos gravam o ficheiro e submetem-no na disciplina do *Moodle* através da entrega de ficheiros (Cacifo digital para a entrega de trabalhos, pelos alunos). Desta forma o professor poderá avaliar os guiões sem ter de os transportar consigo.

O Guião desta experiência educativa encontra-se em anexo.

AVALIAÇÃO

Seguem as grelhas de avaliação em anexo.