

PARTE I – ENQUADRAMENTO

Título		Elaboração de um Roteiro de Viagem
Nível de Ensino	Básico	
Anos de escolaridade	7º Ano	
Disciplina	Geografia	
Escala	Não definida	
Tema/Conteúdos	A Terra: Estudos e Representações Subtema: Como representar a Terra	
Conceitos	Elementos dos mapas: título, orientação, legenda e escala.	
Objectivos/ Competências	Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas; Planear uma viagem utilizando mapas de estradas e identificando pontos de interesse no itinerário definido; Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica ...; Analisar mapas e outros documentos geográficos;	
Região	À escolha dos alunos	
Método/Técnica	Trabalho de Projecto / Trabalho de grupo	
Duração	1 Bloco para a exploração do Google Earth (se necessário) 2 Blocos para a elaboração e apresentação dos trabalhos.	
Recursos	Hardware	1 Computador/ mesa (cada dois)
	Software	Google Earth, Publisher
	On-line	http://earth.google.com/ ;
	Outros	Guião de exploração do Google Earth e Guião de trabalho do “Roteiro de Viagem”
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Nível de cumprimento das tarefas propostas, - Qualidade do trabalho elaborado, - Apresentação, - Auto e hetero-avaliação. 	
Autor(a)	Rosa Maria Faria - EB 2,3 Arqueólogo Mário Cardoso	

PARTE II – COMPETÊNCIAS

GERAIS

- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.
- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.

GEOGRÁFICAS

- Desenvolver hábitos de uso de instrumentos e técnicas geográficas, de modo a compreender e resolver problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e interpretar informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas geográficos e respectivos contextos;
- Utilizar as novas tecnologias da informação para desenvolver aprendizagens geográficas;
- Comunicar de diferentes formas o conhecimento geográfico;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos geográficos comuns;
- Participar em actividades de grupo no sentido de desenvolver o seu conhecimento geográfico;
- Manifestar responsabilidade pelo seu trabalho e respeito pelo dos outros, no decorrer de uma actividade de grupo;
- Avaliar e controlar o desenvolvimento das tarefas que se propõe realizar.
- Auto e hetero-avaliar as aprendizagens geográficas desenvolvidas.

PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

- Planear uma viagem utilizando mapas, identificando pontos de interesse no itinerário definido;
- Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica ...;
- Analisar mapas e outros documentos geográficos;
- Estudar exemplos concretos de fenómenos geográficos, utilizando a observação directa e/ou indirecta;
- Utilizar as TIG na produção de conhecimento.

PROCEDIMENTOS

Esta actividade divide-se em duas ou três partes / 2 ou 3 blocos.

Aula 1 (90') – Exploração do Google Earth. O objectivo é permitir que os alunos aprendam a manipular a ferramenta. Pelo que, se os alunos já dominarem estas competências, avança-se esta etapa. Pressupõe:

- Estabelecimento dos grupos de trabalho (pares);
- Concretização das tarefas propostas num guião de exploração do Google Earth disponibilizado pelo professor.
- Avaliação do grau de concretização das tarefas, através da análise dos trabalhos elaborados pelos alunos e colocados na Plataforma Moodle por indicação do professor (Guião).

Aula 2 (90') – Elaboração do Roteiro de Viagem:

- Escolha do País ou Região que cada grupo pretende pesquisar/visitar;
- Concretização do guião de trabalho “roteiro de viagem”. O tempo disponibilizado é um tanto escasso, pelo que a actividade pode não ser concretizada por todos os alunos no tempo previsto. Se assim for, o término pode ficar para TPC; poder-se-á articular o trabalho com Área de Projecto; disponibilizar mais um bloco para a actividade ou aguardar pelas duas últimas semanas de aulas do 1.º período, ensinar apenas os procedimentos e ficar o resto do trabalho para as férias de Natal. Qualquer uma destas opções será tomada, em função das circunstâncias.

Nota: Trata-se de um trabalho orientado. Durante a realização das actividades, a professora, através da videoprojector, vai demonstrando como se executam as tarefas. A finalidade é a homogeneização do cumprimento das tarefas e ao mesmo tempo, tirar as dúvidas que vão surgindo.

Aula 3 (90') – Apresentação dos trabalhos.

AVALIAÇÃO

Avaliação do professor com base nos seguintes parâmetros:

- Nível de cumprimento das tarefas propostas,
- Qualidade do trabalho elaborado,
- Apresentação,

Auto e hetero-avaliação.